



Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 77
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
протоколом
Педагогического совета
от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом
ГБДОУ детского сада №77
Красносельского района СПб
от 31.08.2023 2023 № 49-АХР

Рабочая программа
1 младшей группы № 12 с 2 до 3 лет
на 2023-2024 учебный год

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Авторы - разработчики:
Исмаилова С.Т - воспитатель первой
квалификационной категории;
Егорова О.В. - воспитатель первой
квалификационной категории

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи реализации Программы.
3. Принципы и подходы к формированию Программы.
4. Возрастные особенности детей.
5. Планируемые результаты освоения Программы.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях.

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»

2. Вариативные формы

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
 2. Инструментарий обучения и воспитания для реализации рабочей программы.
 3. Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми. Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе.
 4. Взаимодействие с родителями.
 5. Режим дня. Режим двигательной активности.
- Приложение.**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя ДОУ

2.Цели и задачи реализации Программы.

Цель: программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач, основанных на задачах Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основные задачи образовательных областей

Социально – коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи:

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи:

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь:

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Художественно – эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.
-

3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификации) детского развития
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- Сотрудничество Организации с семьёй
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные научные подходы, лежащие в основе разработки программы:

Культурно-исторический подход

Понятие развития – а именно оно является центральным в культурно-исторической концепции – предполагает переход от одного качественного состояния к другому в направлении совершенствования. Исследования Л.И.Божович показали, что процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов, а знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка. Основа обучения – интерес ребенка. Взаимодействие педагога и ребенка строится на основе стимулирования и рефлексии различных видов деятельности, ситуации диалога. Образовательные цели ориентированы на развитие культуры ребенка, освоение и присвоение знаний, умений, ценностей и норм.

Деятельностный подход

Основная идея: деятельность - средство становления и развития субъектности ребенка. Т.е. в процессе и результате использования форм, приемов и методов образовательной работы рождается не объект, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, деятельностей, а Человек, способный выбирать, оценивать, программировать, конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, в самореализации. Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не передает готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Совместный поиск ценностей, норм жизни в процессе деятельности и составляет содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Личностный подход

Под личностным подходом принято понимать методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности. Главная цель – развитие личности, «принятие ее такой, какая она есть», а не ее «переделывание» под заданный стандарт и подавление. Личностный подход предполагает не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательного процесса. Основа организации образовательного процесса - признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях: взрослых и сверстниках. Личностный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии их возможностей, становлении самосознания, в осуществлении лично значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения. В основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения.

Системный

Отбор и предоставление образовательного материала, интеграции задач познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного, физического развития дошкольников и обогащение содержания образования

4. Возрастные особенности детей

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые

операции нес реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты

- У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- Ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- Ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- Ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- Ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- Ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- Ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- Ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу")

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Период	Тема	Образовательная область				
		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь 1 неделя.	«Адаптация»	<p>Дети знакомятся с воспитателем, друг с другом, групповой комнатой, игрушками. Приобщаем к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формируем умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу.</p>	<p>«Наша группа» Знакомить детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования («твое полотенце», «твой шкафчик» и пр.)</p>	<p>«В гости к детям. Построим башенку для деток» Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам.</p>	<p>«Башня». Формировать навык соотнесения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач. «Травка для курочки» Учить отщипывать кусочки пластилина от целого, раскатывание на доске для пластилина.</p>	
Сентябрь 2 неделя.	«Адаптация»	<p>Продолжить формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками</p>	<p>«Шар и куб» Цель: знакомство с понятиями «шар» и «куб», учиться различать и называть их.</p>	<p>Чтение: А. Барто «Идет, бычок качается». Цель: учить детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы.</p>	<p>Лепка «Разноцветные линии» Цель: дать представление о свойствах пластилина; упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони. «Солнышко» Цель: Знакомство с кисточкой и бумагой; учить правильно держать карандаш в правой руке; развивать желание рисовать; узнавать желтый цвет.</p>	

Период	Тема	Образовательная область				
		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь 3 неделя.	«Здравствуй детский сад, игрушки»	Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).	«Идём в магазин за игрушками» цель: познакомить детей с магазином игрушек. Дать понятие, что игрушки изготавливаются из разных материалов, бывают разного размера и цвета.	С/р игра «Магазин игрушек». Цель: способствовать расширению круга ролевых действий в игре, учить детей использовать в игре любимые игрушки, подобрать атрибуты к игре	«Цветные клубочки» цель: учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, красками не отрывая карандаш от бумаги; правильно держать кисть; в процессе рисования использовать краски разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. «Клубочки» цель: Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.	
Сентябрь 4 неделя.	«Овощи, фрукты»	Пробуждаем интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажами. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.	«Что выросло у нас в саду» Цель: диагностировать уровень представлений детей о фруктах и овощах. Формировать умение различать овощи, фрукты, называть их, описывать, характеризовать их вкус.	Чтение сказки “Репка” Цель: Познакомить с содержанием сказки, вызвать желание играть в сказку. Рассматривание иллюстраций	Лепка. “Репка” Цель: продолжаем учиться из куска пластилина, круговыми движениями делать шар. Прикреплять детали. Рисование. “Репка”. Цель: закрепляем умение рисовать округлые формы, правильно держать кисточку. Аккуратно пользоваться красками.	

		<i>Образовательная область</i>				
Период	Тема	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Октябрь 1 неделя.	«Осень»	Продолжать работу по созданию положительного эмоционального микроклимата в группе, становлению доброжелательных отношений детей к взрослым и друг другу в условиях детского сообщества, развитию потребности в общении, осваиваем некоторые правила в детском саду.	«Что нам осень подарила?» Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идёт дождь, опадают листья, становится холодно.	«Зайчик», А. Барто Вызывать интерес к участию в совместных подвижных играх; с интересом слушает новые стихотворения. «Храбрый утёнок» познакомить с содержанием рассказа. приучать слушать большие произведения.	«Листочки» продолжаем учиться аккуратно обращаться с красками, правильно держать кисточку. «Крошки для утят» Продолжаем учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.	
Октябрь 2 неделя.	«Ягоды, грибы»	Разговор о вежливости. Учить говорить слова: здравствуйте, спасибо, пожалуйста. Продолжить формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Не отнимать игрушки, играть дружно.	«Ягоды»- развитие мышления, зрительного восприятия. «Грибы на поляне»- учить группировать предметы по размеру - большой, маленький.	Беседа на тему «Съедобные – несъедобные грибы» Чтение стихотворения П. Потемкина «Мухоморы» Сказка Н.Павлова «Земляничка» Цель: развивать речь и слуховое внимание.	«Раскрашиваем грибы» Цель: Закрепить знания о разных видах грибов, как они называются, как выглядят, где растут. учить детей правильно держать кисточку и набирать краску, следить за нажимом; «Ягоды для варенья» Цель: Расширить знание о ягодах. Учить лепить ягоды ,используя ранее усвоенные способы работы с пластилином. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, образное логическое мышление.	

Период	Тема	Образовательная область				
		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Октябрь 3 неделя.	«Деревья»	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).	«Деревья лесу». Цель: Формирование интереса к растительному миру, особенностям его внешнего вида и бережного отношения к нему.	Беседа. Учить выделять общие существенные признаки деревьев Развивать речь детей, обогащать активный словарь (название деревьев, частей объекта)	«Осеннее дерево» Формировать умение рисовать листочки примакиванием кисти, набирать краску на кисть. «Ветка рябины» Задачи: формировать умение раскатывать маленькие шарики из пластилина круговыми движениями ладоней, использовать прием надавливания; развивать восприятие, мелкую моторику; воспитывать эстетическое восприятие.	
Октябрь 4 неделя.	«Домашние животные и их детеныши»	Формируем умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого). Продолжаем обучать детей по порядку одевания и раздевания; умение складывать одежду в определенной последовательности.	В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»- Формирование интереса и потребности в чтении.	Беседа «Животные на улице» Цель: познакомить детей с правилами поведения при встрече с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях.	«Угощение для собачки». Цель: обучать детей приёму скатывания из пластилина формы «колбаска». Развивать интерес к процессу лепки, к её результату, учить аккуратно обращаться с материалом. Воспитывать желание «помогать» домашнему животному. «Мячик для Щенка» .Цель: Учить детей правильно держать кисть передавать в рисунке округлую форму.	

		<i>Образовательная область</i>				
Период	Тема					
		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Ноябрь 1 неделя.	«Домашние животные и их детеныши»	Продолжить формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками	Формировать и закреплять представление детей о домашних животных и их детенышах: кошках, собаках и др. Уточнение особенностей внешнего вида, какие звуки издают, чем питаются. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	«Кто где живет?» - закрепить умение классифицировать домашних и диких животных. «Мой щенок» Цель: прививать любовь к слушанию стихотворения	«Цветные клубочки Учить: рисовать» слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги; использовать краски разных цветов; обращать внимание на красоту разноцветных изображений. «Подарок любимому котенку» Учить использовать ранее приобретенные навыки. Воспитывать доброе отношение к животным.	
Ноябрь 2 неделя.	«Домашние птицы»	Формировать представления о предметах ближайшего окружения, воспитывать бережное отношение к животным.	Чтение стихотворений о животных А. Барто из цикла «Игрушки» («Бычок», «Зайка», «Мишка», «Козленок») Имитация движений животных. «Домашние животные» Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Обогащать словарь детей по теме.	«Домашние животные» Цель: учить детей различать взрослых животных и их детенышей; упражнять в произношении звукоподражаний громко – тихо, тоненьким голосом; помочь детям понять содержание стихотворения «Лошадка», вызвать желание слушать его повторно; активизировать в речи слова шерстка, причешу, приглажу, рога – рожки.	«У котика усы.» Цель: помочь дорисовывать коту усы путем ритмичного проведения коротких горизонтальных линий на близком расстоянии друг от друга; продолжать формировать умение работать с изобразительным материалами. «Угостим петуха горохом» Цель: учить отщипывать кусочки от основного куска и лепить шарики, развивать интерес к простейшим действиям с пластилином, воспитывать заботливое отношение к петушку.	

Период	Тема	Образовательная область				
		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Ноябрь 3 неделя.	«Дикие животные»	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Продолжить приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	«Лесные животные зимой» Цель: Знакомство детей с особенностями животных, повадками. Учить передвигаться имитируя движения характерные для лисы, медведя, зайца. Активизировать словарь детей: берлога, нора	«Кто такие дикие животные» Цель: Обогащать представления детей о животных, учить выделять характерные признаки представителей диких животных. Развивать связную речь, обогащать словарный запас.	“Морковка для зайчика”. Цель: совершенствование мелкой моторики, координации движений. Формировать умение раскатывать из пластилина колбаски, соединять детали путем придавливания. Формировать интерес к работе с пластилином. “Зайчик”. Цель: Закрепление навыков изображения округлых форм, пользования кистью, гуашью, развитие воображения, чувства цвета, памяти, восприятия, речевой активности.	
Ноябрь 4 неделя.	«Я человек»	Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации, тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики руки. Проложить формировать знания о правилах поведения при катании на горке.	«Я-человек». Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним	«Я - человек (имя, части тела)» Цель: Развитие представления о себе, как о человеке. Развитие гендерных представлений. Сформировать представление о строении тела человека, здоровье, развитии. Беседа «Кто я?» Цель: дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе.	«Веселый человечек.» Цель: развивать умение отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. «Наши ручки» Вызывать у детей интерес к действиям с красками; формировать умение различать и называть цвет (желтый); развивать мелкую моторику руки.	

Ноябрь 5 неделя.	«Семья»	<p>Познакомить детей с понятием «Семья».</p> <p>Учить называть членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка).</p> <p>Формировать понятие о том, что в семье все любят друг друга, заботятся друг о друге.</p> <p>Воспитывать у ребят чувство радости, гордости за то, что у него есть семья.</p>	<p>Беседа «Моя семья»</p> <p>Воспитатель подводит малышей к выводу, что родители очень любят своих детей, заботятся о них, делают все для того, чтобы детям было хорошо, и что ребята, в свою очередь, тоже должны заботиться о маме, бабушке, помогать им, замечать их настроение.</p> <p>Учить малышей заботиться о своих близких. Обратит внимание детей на то, как взрослые заботятся о них.</p>	<p>Воспитатель предлагает определить детям большую у них семья или маленькая, вспомнить всех членов семьи по именам.</p> <p>Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям.</p> <p>В конце занятия воспитатель подводит детей к выводу: папа, мама, дети, бабушки, дедушки – это семья, все члены которой любят друг друга, заботятся и помогают друг другу. «Моя семья»</p> <p>«Закрепить знание детей о семье и членах семьи, о том, что в семье тебя любят, заботится и помогают друг другу.</p>	<p>«Подарок для моей семьи»</p> <p>Цель: продолжать учить детей различным приемам лепки (скатывание, сплющивание, вдавливание, защипывание). Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать фантазию и творчество.</p> <p>«Такие разные».</p> <p>Цель: предложить детям нарисовать портрет членов семьи. Развивать умение рисовать лица, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к художественному творчеству.</p>	
------------------	---------	--	--	--	---	--

Период	Тема	Образовательная область				
		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Декабрь 1 неделя.	«Одежда, обувь, головные уборы»	<p>Продолжить побуждать детей отзываться на игры - действия со звуками. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.</p>	<p>«Одежда, обувь, головные уборы».</p> <p>Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности,</p>	<p>«Магазин одежды для кукол» Расширять представления детей о функциональном назначении предметов одежды, обуви, головных уборов; о том, что одежда бывает для девочек и мальчиков и подбирается по погоде и времени года (верхняя одежда, лёгкая). Одежду шьют, вяжут. Она имеет пуговицы, молнии, карманы, бантики. Одежду продают в магазине. Учить видеть пуговицы, бантики, цветочки в разных по цвету и величине обрывках и комочках бумаги; преобразовывать композицию, дополняя её новыми элементами одежды, ориентируясь на цвет.</p>	<p>«Платье для куклы» Учить самостоятельно выбирать готовые формы (платья), цвета краски. Рисовать линии, точки, круги, закрашивать частично поверхность листа. Закреплять знания основных цветов.</p> <p>Лепка «Наряжаем Матрешку».</p> <p>Цель: продолжать знакомство детей с матрешкой; учить детей выполнять работу из соленого теста; учить детей надавливать указательным пальцем на мелкие детали, прикрепляя их к основе из соленого теста. Закреплять знания красного и желтого цветов.</p>	

Декабрь 2 неделя.	«Мебель»	<p>Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках (знакомить с понятием «мебель», учить узнавать и называть предметы мебели, ее части и детали).</p> <p>Закрепить, уточнить и расширить знания детей о мебели. Учить, упражнять классифицировать мебель: детская, кухонная и т.д. Формировать представления об изготовлении мебели (как, из чего и где изготавливают мебель). Развивать речь, мышление, внимание. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к мебели</p>	<p>«Мебель для кукле» (детям предлагается выбрать картинки с предметами мебели, которые нужны кукле для ее комнаты).</p> <p>Расширить, уточнить словарь по теме «Мебель».</p>	<p>«Мебель в нашей группе .» Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету; .</p>	<p>«Мебель для кукольного домика». Продолжать развивать навыки лепки из пластилина; учить детей лепить кукольную мебель, создавать разные по размеру и цвету предметы; развивать мелкую моторику рук, интерес к продуктивным видам деятельности, творческое воображение.</p> <p>«Стульчик» Формирование навыка держать кисточки рисовать вертикальные и горизонтальные линии. Формировать интерес к рисованию</p>	
-------------------	----------	--	---	--	---	--

		<i>Образовательная область</i>				
Период	Тема					
		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Декабрь 3 недели.	«Посуда»	Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Продолжать развивать у детей желание играть вместе с воспитателем и подвижные игры с простым содержанием.	«Знакомство с понятиями НА, НАД ПОД» Цель: развивать мышление, воспитывать самостоятельность, развивать речь. Продолжаем знакомить детей с народными промыслами – гжельская роспись	«Чайная посуда» Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения. «Федорино горе» Цель: Активизировать словарь по теме: «Посуда». Продолжать учить детей отвечать на вопросы, побуждать к участию в беседе. Формировать умения внимательно и заинтересованно слушать сказку.	“Мисочка для собачки”. Цель: развитие творческих способностей; совершенствование мелкой моторики, координации движений. Формировать умение делать комочек круглой формы и расплющивать между ладоней. «Украсим чайную чашку». Цель: формировать умения - работать кончиком кисти, украшать предмет внутри, не выступая за края.	
Декабрь 4 недели.	«Новый год»	Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого), употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Продолжить способствовать проявлению самостоятельности, самостоятельности в игре с персонажами-игрушками.	«Зайки играют» Эмоционально обогащать детей впечатлениями зимних, новогодних торжеств. Активизировать детей, создавая радостное настроение, желание изображать любимых персонажей. «Здравствуй, Дедушка Мороз!» Рассмотрение образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения - дарит подарки, помогает зверям. Разучивание хороводных игр. Знакомить с тем, как украшают город к празднику	«Есть в лесу под елкой хата» Воспитывать интерес детей к поэтическому слову. побуждать к инициативным высказываниям. Вовлекать детей в общий разговор. Учить самостоятельно строить высказывания в повелительном поклонении. Уточнять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков. Развивать артикуляционный аппарат детей.	«Новогодняя елка» Вызвать у детей радостное настроение от Праздника елки. Рисовать красками гуашь разных цветов на ветках елки, ритмично располагать мазки — «огоньки». Поздравительная коллективная работа «С Новым годом!» «Новогодняя елка» Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.	

Период	Тема	Образовательная область				
		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Январь 1 неделя.	Новогодние каникулы					
Январь 2 неделя.	«Зимушка зима»	<p>Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого). закрепляем умение называть свое имя. Развиваем умение называть имена членов своей семьи</p>	<p>Активизировать впечатления от праздника «Праздник с игрушками.» Приобщать к русской праздничной культуре; Вспоминаем прошедший Новогодний праздник, передавая восхищение и радость.</p> <p>Елочка-красавица. Рассматривание ёлочки на участке</p>	<p>«Еду, еду к бабе, к деду» Используя игровую ситуацию, знакомить детей с народными традициями зимних новогодних торжеств, преподнесения подарков, катания на лошадях, гуляний, скоморошничества и т. п. Привнести настроение веселья, раскрепощенности, балагурства, новогодней сказочности. Широко использовать фольклор для маленьких.</p>	<p>«Снеговик» Продолжать формировать у детей интерес к лепке. Учить аккуратно пользоваться материалами, отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить шарики, комочки между ладонями; соединять, плотно прижимая, их друг к другу.</p> <p>«Снежный ком» Учить рисовать предметы круглой формы, приёмам правильного закрашивания красками. Изображать округлые формы, разные по величине, заполняя свободное пространства листа</p>	

Период	Тема	Образовательная область				
		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Январь 3 неделя.	«Птицы нашего двора»	Привлечь детей к подкормке птиц. В помещении и на участке привлечь внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).	«Сорока, сорока» Обогащать эмоциональное, речевое и умственное развитие детей, прибегая к элементам драматизации	«Ай ду — ду!» Познакомить детей с песенкой; упражнять в произношении звукоподражаний, поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого. Чтение потешек про птиц. Рассмотрение иллюстраций к русской нар. сказке «Колобок» Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций; развивать диалогическую речь, творческие способности, воображение; учить импровизировать при выполнении этюда.	«Птички» Учить правильно закрашивать ,не выходить за края конкур ; правильно держать кисть. Закреплять знание основных цветов «Птицы нашего края» Цель: учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.	
Январь 4 неделя.	Я расту здоровым	Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого), употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Продолжить способствовать проявлению самостоятельности, самостоятельности в игре с персонажами-игрушками.	«В гостях у Мойдодыра» Учить детей составлять описание предмета,громко произносить слова знакомых стихотворений. Учить детей правильно называть предметы,их качества и действия с ними.	«Я расту здоровым» Формирование у детей основ здорового образа жизни,расширение у детей представление о гигиене,о режиме дня,правильном питании и закаливании,	«Витамины в баночке» Учить детей рисовать красками при помощи кисточки.Закреплять знание цвета, развивать бытовые навыки, Витамины в баночке продолжать учить детей разминать руками пластилин,отщипывать маленькие кусочки от куска пластилина и катать из них шарики.	

<p>Январь 5 неделя.</p>	<p>«Геометрические фигуры»</p>	<p>Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p>	<p>«</p>	<p>Чтение сказки «О квадрате» Цель. Закрепить понятие о геометрической фигуре «Квадрат».</p>	<p>«Геометрические фигуры». Цель: Формировать умение детей раскрасить предложенные геометрические фигуры. Развивать творческое воображение, фантазию, мелкую моторику рук.</p> <p>Лепка «Круглый мяч» Цель: формировать навыки раскатывать шары круговыми движениями. Развивать мелкую моторику,</p>	
-------------------------	--------------------------------	--	----------	--	--	--

Образовательная область

Период	Тема	Образовательная область				
		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Февраль 1 неделя.	«Народная игрушка»	Вызвать у детей интерес к народной игрушке; учить рассматривать игрушку: матрешка, неваляшка, петрушка, «Дымковская игрушка — лошадка».	Знакомство с произведениями народного декоративно-прикладного искусства - дымковская игрушка, матрешки, деревянные ложки и т.д.	Беседа «Народные игрушки» знакомить детей с народными игрушками-забавами. Развивать любознательность активный словарь детей.	«Украсть наряд для матрешки». Продолжать учить детей правильно держать кисточку в правой руке, приемом примакивания украсить сарафан Матрешки. Лепка «Дымковская игрушка «Уточка». Закреплять умение использовать в работе; приемы лепки (скатывание шаров, придавливание, налеп)	
Февраль 2 неделя.	«Транспорт»	Формировать элементарные представления о транспорте и его основных частях, о безопасном поведении в общественном транспорте. Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный), познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина). Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.	А. Барто «Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») Расширить знания о транспорте.	Беседа о транспорте. Продолжать знакомить детей с видами транспорта, развивать познавательный интерес.	«Машинки». Цель: Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление. «Запасные колёса» - закреплять умение рисовать предметы круглой формы, продолжать формировать умение правильно держать кисть, рисовать с нажимом, закрепить название цвета (чёрный); развивать мелкую моторику.	

Период	Тема	Образовательная область				
		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физ. развитие
Февраль 3 неделя.	«Профессии»	Продолжить приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Закрепляем умение называть имена членов своей семьи. Формировать знания детей о профессиях, их особенностями. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.	«Знакомство с профессиями» Цель: формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы – помощники и их назначения, обогащать словарный запас.	Беседа с детьми «Все профессии важны» Цель: Расширение представление детей о профессиях, их особенностях, орудиях труда, необходимых в работе.	"Расческа" Формировать умение детей определять название профессий по картинкам. Продолжать учить рисовать горизонтальные полосы. Закреплять умение рисовать кистью (правильно её держать) Лепка «Повар» Формировать умение отщипывать маленькие куски, пластилина, скатывать шар и расплющивать правильно и точно, называть получившийся предмет словом. «Печенье»	
Февраль 4 неделя.	«ИДД»	Повторить правила безопасности дорожного движения. Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге; повторение названий некоторых предметов одежды, предметы мебели, посуды (для дачи); группировка по 2-3 признакам.	«Угадай, на чем поедим» Побуждать детей отчетливо произносить звуки и звукоподражания, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Закреплять в речи названия различных видов транспорта.	Беседа «Как вы добирались до детского сада пешком или на машине?» Цель: развивать речь, обогащать словарь. Рассмотрение игрушечных машин». «Поедим на поезде». Познакомить детей с транспортом. Формировать основы безопасного поведения.	«Железная дорога для доктора Айболита» Цель: Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи. «Светофор» Формирование навыков лепки способом «налепа». Учить при помощи наклеивать форму и цвет предмета. Закреплять знания детей о светофоре, значение красного, желтого и зеленого сигнала светофора.	

Период	Тема	Образовательная область				
		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Март 1 неделя.	«Женский день 8 марта»	Продолжить приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Закрепляем умение называть имена членов своей семьи. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	«Что подарим маме?» Закреплять знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, цветы, предметы быта). Связать выбор картинки – подарка маме с праздником 8 марта. Учить строить предложения грамматически правильно употребляя существительные.	«Мама дорогая крепко любит нас» Побуждать детей инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослым, отвечать на вопросы.	«Цветы для мамочки» Воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким, родным людям. Учить самостоятельно рисовать красками, используя разные цвета. «Оладушки для любимой мамочки» Самостоятельно использовать полученные ранее навыки в лепке	
Март 2 неделя.	«Комнатные растения»	Продолжить привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит), Наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.	«Сказка про котенка Кузьку и прекрасный цветок» формировать у детей навыков внимательно слушать, следить за развитием сюжета, воспитывать бережное отношение к природе, высказывать отношение к прочитанному. Учить слушать произведения без сюжетных иллюстраций	Беседа «Комнатные растения украшают нашу группу» Цель: формировать интерес к наблюдению и уходу за комнатными растениями.	«Закрась цветок» Закреплять умение правильно кисть. Познакомить с коричневым цветом, закрепить знание названий цветов. «Посадим цветок в горшок» Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.	

Образовательная область

Период	Тема	Образовательная область				
		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Март 3 нед еля.	«Предметы вокруг нас»	<p>Формировать представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Расширять представления о свойствах материалов, из которых сделаны предметы</p>	<p>Чтение стихотворения: «Что нас окружает?» Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением, закреплять знания о предметах мебели, одежды и т.д., поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Предметы вокруг нас: из чего они сделаны» - расширять кругозор через знакомство с предметным миром, формировать представление о предметах ближайшего окружения.</p>	<p>«Погремушка». Учить детей лепить предмет из двух частей: шарика и палочки. Учить соединять части, плотно прижимая друг другу.</p> <p>«Тарелки» Цель: формировать умение рисовать круги, ориентируясь на опору в виде круглого листа бумаги; побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.</p>	
Март 4 неделя.	«Рыбы»	<p>Способствовать развитию представлений о разных видах водоемов и их обитателях; формировать элементарные навыки ухода за аквариумными рыбками; поддерживать интерес к аквариумным рыбкам и желание ухаживать за ними; способствовать развитию любознательности; воспитывать бережное отношение к аквариумным рыбкам.</p>	<p>«Рыбы». Задачи: формирование навыков отвечать на вопросы, не перебивать говорящего; обогащение активного словарного запаса ребенка за счет звукоподражаний; побуждение к использованию ребенком усвоенных слов в самостоятельной речи; развитие речевого общения не только со взрослым, но и со сверстниками с использованием первичных средств общения (мимика, жест, действие и пр.); закрепить представление о рыбах.</p>	<p>Беседа: «Рыбка плавает в воде» - Расширять у детей представление о рыбах, о внешнем виде, их особенностях. Формировать знания о воде, как о среде обитания рыб.</p>	<p>«Рыбки в аквариуме» Совершенствовать умение рисовать предметы округлой формы кисточкой, закрепить желтый, красный, синий цвет, формировать интерес к рисованию.</p> <p>Лепка: «Золотая рыбка». Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение.</p>	

Период	Тема	Образовательная область				
		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Апрель 1 неделя.	«Весна»	Продолжить формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и тщательными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.	«Весёлые забавы» Закрепить впечатления детей о весне, признаках весеннего времени года: тает снег, бегут ручьи, зацветает верба, появляются первые цветочки - подснежники; люди радуются прилету скворцов и грачей; птицы начинают вить гнезда. При рассматривании картины использовать фольклор, поэзию для малышей о весне.	Беседа «Пришла весна» Цель: познакомить детей с новым для них произведением, учить отвечать на вопросы воспитателя.	«Лучики для солнышка» Цель: продолжать учить детей правильно держать кисточку ,различать желтый цвет ,рисовать штрихи и короткие линии «Весна – красна пришла» Развивать умение детей отщипывать небольшие кусочки пластилина от большого куска, раскатывать комочек пластилина : круговыми движениями ладоней, прикреплять «шарик» к заготовке, чуть придавливая его (листочки)	

Формирование доброжелательного отношения к друг другу. Разговор о вежливости. Продолжить формировать говорить слова: здравствуйте, спасибо, пожалуйста. Приучение обращаться к сотрудникам детского сада (воспитателям, младшему воспитателю, музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре) по имени и отчеству

Барто «Спасибо».

Цель: познакомить с худ. произведением, Воспитывать любовь, уважительное отношение к близким и окружающим людям.

«Волшебные слова». Цель: Вызвать доброжелательное отношение друг к другу; научить употреблять вежливые слова и выражения; сформировать интерес к произведению

Беседа «Зачем мы говорим спасибо?» Цель: вспомнить вежливые слова и объяснить их значение. Ситуативный разговор о важности самостоятельного мытья рук перед едой.

Беседа с детьми на тему: Как нужно вести себя за столом ?»Продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом). Воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность.

«Улыбка». Учить дополнять портрет необходимыми деталями путем рисования красками.

«Угощение для мишки».

Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, придавая форму шара, закреплять знания цветов, развивать мелкую моторику, речь, фантазию. Закрепление гостевого этикета; вежливые слова.

Образовательная область

Период	Тема	Образовательная область				
		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Апрель 3 недели.	«Мы артисты»	<p>Пробуждаем интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажами. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.</p>	<p>«Идем в театр ». Цель: Познакомить детей с театром через игры-драматизации по произведениям детской литературы, развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению, учить вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительным движением под музыку. Дать представление об атрибутике театра(зрительный зал, билеты, сцена, занавес)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к русской нар. сказке «Колобок» Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций; развивать диалогическую речь, творческие способности, воображение; учить импровизировать при выполнении этюда.</p>	<p>«Мой любимый герой» Цель: Учить в рисунке передавать образ любимого персонажа.</p> <p>«Колобок» с использованием кукольного театра. Активизировать и расширять знания детей о свойствах пластилина (мягкий, пластичный). Совершенствовать навыки лепки предметов округлой формы. Развивать творческое воображение.</p>	

Формировать элементарные представления о правильных способа взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

«Солнечные зайчики.»
Расширить представления о явлениях неживой природы; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года; воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять её красоту.

«Деревья» Цель: Формировать представления о деревьях, частях деревьев, о значениях в мире природы. Знакомство с сезонными изменениями.
Беседа «Что растет в лесу» - расширять представление детей о растениях леса: деревьях, кустарниках, грибах, ягодах, травах. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Развивать речь, память.

«Первые листочки». Цель: Вызвать желание передать образ весенней природы доступными детям изобразительными средствами (ритмом мазков, линий).
«Божья коровка». Учить детей рисовать яркие выразительные образы, показать возможность создания композиции на основе зеленого листика; вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты; совершенствовать технику рисования кистью; развивать чувство формы и цвета.

		<i>Образовательная область</i>				
Период	Тема	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
		Май 1 неделя.	«Зоопарк»	Знакомить детей с понятием «зоопарк». Дать элементарное представление о «доме» зверей и птиц. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать внимание и память. Воспитывать желание слушать стихотворения.	«Эти разные животные». Знакомство с новыми животными, умение узнавать их на картинках. Усвоение основных правил поведения в присутствии животных. Умение отвечать на вопросы:- какие звуки издает животное;- опасно ли оно;- что оно делает (плавает, прыгает, летает);- называть части тела животного. Знание о том, как надо ухаживать за животными.	Беседа «Животные зоопарка». Цель: Расширять знания детей о животных зоопарка. Вызвать у детей познавательный интерес к жизни животных в клетках.
Май 2 неделя.	«Цветы»	Продолжить формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы - заместители.	«Лесная фиалка» Чтение произведений о цветах.-: формировать у детей эмоциональное восприятие и понимание содержания стихотворений.	Беседа «Цветы» Цель: воспитывать у детей чувство прекрасного; развивать интерес к развитию и росту растений, дать представление о семенах (это будущие растения); формировать любознательность, наблюдательными, закрепить названия(мать- и – мачеха, одуванчик, ветреник)	Лепка. “Цветочки”. Цель: Закрепление навыков лепки. Продолжать учить детей наносить пластилин на картон пальчиками рук. Развивать мелкую моторику. Рисование. “Мать-и -мачеха”. Цель: учить рисовать цветы на большом пространстве листа, навыком рисования «рядом». Развивать умение рисовать цветочек обучать способу рисования цветка тычком кисти.	

Период	Тема	Образовательная область				
		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Май 3 неделя.	«Разноцветная неделя. Сенсорика»	Продолжить побуждать детей отзываться на игры - действия со звуками. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.	«Цвета». Цель: узнавать все цвета, запоминают их названия. Полученные представления о цветах они применяют при выполнении заданий, требующих определения цвета различных предметов и элементарного обобщения предметов по признаку цвета (группировки одного и того же цвета). Дети впервые знакомятся также и с сочетаниями цветов – с тем, что цвета могут «подходить» или «не подходить» друг к другу.	«Воздушные шары» Способствовать развитию представлений детей младшего дошкольного возраста о сенсорных эталонах цвета. Учить детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов; формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	Лепка бус из разноцветного пластилина. Показ воспитателем приема скатывания комочка пластилина в шарик (дети с помощью воспитателя упражняются в скатывании шариков из пластилина). «Разноцветную лестница». Развивать интерес к рисованию, учить аккуратно пользоваться красками, располагать мазки. Учить ориентироваться на бумаге	
Май 4 неделя.	«Насекомые»	Закреплять умение называть своё имя. Продолжаем формировать правила безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. Продолжить формировать отношение и любовь к родителям и близким людям.	«Насекомые» Познакомить детей с насекомыми: божья коровка, бабочка, шмель, жук; --Закреплять знания частей насекомых: голова, усики, крылья, туловище, ножки; -Закреплять умение считать, сравнивать количество частей насекомых. Воспитывать бережное отношение к насекомым. «Что мы видели на прогулке» Продолжить учить наблюдать за насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения. Приучать принимать участие в экскурсии по участку детского сада, в составлении совместного рассказа на тему «Что мы видели на прогулке».	«Муха-Цокотуха» - побуждать детей передавать характеры и голоса персонажей, развивать выразительность речи. Дидактическая игра «Сложи картинку» (насекомые)- предложить детям собрать из нескольких частей насекомое; развивать мышление, внимание. Беседа «Полезные и вредные насекомые» -закреплять и расширять знания детей о насекомых.	«Бабочка» Цель: создание условий для умения создавать поделку из пластилина самостоятельно; для совершенствования умения соединять части; для развития умения дополнять поделку композиционными моментами. «Насекомые на поляне». Учить детей лепить насекомое из одного целого куска пластилина. Закреплять умение передавать характерные особенности насекомого.	

<p style="text-align: center;">Май 5 неделя.</p>	<p style="text-align: center;">«По тропинкам сказок»</p>	<p>Продолжить побуждать детей отзываться на игры - действия со звуками. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.</p>	<p>Чтение сказки «Теремок». Цель: учить эмоционально воспринимать сказку, запоминать слова персонажей сказки и выразительно их воспроизводить. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».</p>	<p>«Моя любимая сказка» Цель: формировать интерес детей к сказкам, акцентировать внимание детей на то, что сказок много и они разные. Развивать память и внимание. Беседа «Русские народные сказки». Цель: формировать интерес детей к русским народным сказкам, развивать память, внимание и воображение. Расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве.</p>	<p>«Миски трёх медведей». Цель: учить лепить мисочки разного размера; сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. Рисование. “Репка”. Цель: закрепляем умение рисовать округлые формы, правильно держать кисточку. Аккуратно пользоваться красками.</p>	
--	--	---	---	--	---	--

2.РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Направления регионального компонента

Направление	Содержание направления	Сроки
1	2	3
<p>Природа родного края</p>	<p>Природные зоны и памятники природы родного края.</p> <p>Календарь погоды «на моем участке, во дворе дома солнце, ветер, туча, дождь, снег и т.д. – я умею изменения называть. Мама с папой календарь свой индивидуальный презентовать</p> <p>ЦЕЛЬ: Создание семейных календарей наблюдения, направленных на изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года.</p> <p>Акция «Мама и папа, я- трудовая семья»</p> <p>ЦЕЛЬ: Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.),</p> <p>Маршрут в мой двор</p> <p>ЦЕЛЬ: Совместная познавательная деятельности в природе двора</p> <p>Консультация для родителей «Как научить ребенка не рвать цветы?»</p> <p>ЦЕЛЬ: Природоохранная деятельность</p>	
<p>История и культура родного края</p>	<p>Историческое прошлое родного города (села).</p> <p>СОЗДАНИЕ КАРТЫ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ</p>	

	<p>ЦЕЛЬ: Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края.</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ</p> <p>ЦЕЛЬ: Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры.</p> <p>ПЛАНИРУЕМ ВМЕСТЕ</p> <p>ЦЕЛЬ: участие в мероприятиях, проводимых в городе (селе, станице, хуторе); в происходящих событиях детского сада</p>	
<p>Искусство родного края</p>	<p>Работа в области изобразительного искусства:</p> <p>ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСТАВОК, ОФОРМЛЕНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ К ПРАЗДНИКАМ, СОЗДАНИЕ ДИЗАЙН-ПРОЕКТОВ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА И ДР</p> <p>ЦЕЛЬ: познание воспитывающими взрослыми произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города (села), проявление творчества родителей.</p> <p>В области архитектуры:</p> <p>ВЫСТАВКА: «МАКЕТЫ МОЕГО КРАЯ»</p> <p>ЦЕЛЬ: узнать о культурных постройках разных исторических периодов. Архитектурный облик города (села, станицы, хутора) в прошлом и настоящем. Архитектура родного города (села, станицы, хутора);</p> <p>В области музыки:</p> <p>ТВОРЧЕСТВОМ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ ЧЕРЕЗ ПРОСЛУШИВАНИЕ ЗАПИСЕЙ, ПРОСМОТР ВИДЕОФИЛЬМОВ, ПОСЕЩЕНИЕ КОНЦЕРТОВ, ЗНАЧИМОСТЬ ТВОРЧЕСКОГО ТРУДА МУЗЫКАНТОВ – КОМПОЗИТОРОВ И ИСПОЛНИТЕЛЕЙ.</p>	

ЦЕЛЬ: Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей произведениями композиторов края,

В области литературы:

ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ. СТИХИ, РАССКАЗЫ МЕСТНЫХ АВТОРОВ. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА, ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВКУСА

ЦЕЛЬ: произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы.. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования.

В области театра:

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

ЦЕЛЬ: театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Установлении контактов с театрами города

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в группе играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценно физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие ребенка с учётом тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальная, изобразительная, конструирование и двигательная).

Предметная развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

При создании предметной развивающей среды педагоги учитывают гендерную специфику и обеспечивают среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В соответствии с ФГОС предметно-пространственная среда:

содержательно-насыщенная,

- трансформируемая,

- полифункциональная,

- вариативная,

- доступная,

-безопасная.

Развивающая среда группы

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>«Играю и учусь» «Что такое хорошо и что такое плохо» «Театр сказок» «Курочка Ряба» «Репка» (театр бибабо) «Уроки светофора» «Правила маленького пешехода» «Колобок» «Теремок» «Машинки» «Крошка Енот» «Загадки для малышей» «Веселая семейка» «Кошкин дом» «Игрушки»</p>	<p>«Волшебница природа» «Цвет, форма» «Кто где живет» (книга со стихами для детей) «В мире форм» «Овощи» (плакат для детей) «Времена года» «Сложи картинку» «Картинки-половинки» «Дикие животные» (карточки, плакаты) «Домашние животные» (карточки, плакаты) «Все хочу на свете знать» «Животные» «Кто это?» «Зоопарк»</p>	<p>«Дошкольная мозаика» «Котенок с улицы Лизюкова» «Короткие слова» «Играем в слова» «Играем в сказку» «Веселые истории» «Мои первые предложения» «Мои первые слова» «Топотушки»</p>	<p>«Снеговик. Книга из серии «Лепка для малышей»» «Эд Эмберли «Веселые отпечатки» Техника рисования картин отпечатками пальцев» «Веселые краски» «Игрушки» (пазл)</p>	<p>«Береги здоровье» «Чистим зубки»</p>

Список используемой детской художественной литературы при реализации комплексно-тематического планирования

1. Снегурочка и лиса»;
2. «Петушок и бобовое зёрнышко»;
3. «Как коза избушку построила»
4. «Репка» обр. К. Ушинского,
5. Стихотворение А. Барто «Мишка»
6. Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»
7. «Теремок» обр. Е.Чарушина,
8. «Лиса-Лапотница» обр. В.Даля,
9. «Кот, петух и лиса» обр. М.Боголюбской,
10. «Гуси – лебеди» обр. М.Булатова,
11. «Колобок»
12. «Курочка-Рябя»

2.Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания для реализации рабочей программы.

Технологии и методические пособия (2-3 лет)

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: 2011.
2. Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П.Власенко, В.М. Мезенцева. Волгоград. 2011
3. Лиштван З.В. Конструирование. Смоленск. 1981
4. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа/ авт. – сост. О.П.Власенко и др. Волгоград. 2011
5. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж. 2010
6. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение 1991
7. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет/ Т.В.Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007
8. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучении в детском саду/ под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005

Демонстрационный материал

1. «Фрукты» демонстрационный материал.
2. «Овощи» дидактическое пособие в картинках.
3. «Дикие животные» демонстрационный материал.
4. «Курочка Ряба» рассказ по картинкам.
5. «Птицы» демонстрационный материал.
6. «Домашние животные» демонстрационный материал.
7. «Теремок» рассказ в картинках.
8. «Колобок» рассказ в картинках.
9. «Одежда, обувь» демонстрационный материал.
10. «Ягоды» демонстрационный материал.
11. «Животные и их детёныши» демонстрационный материал.
12. «Посуда» демонстрационный материал.

3.Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми.

День недели	Занятие	Время подгруппы
Понедельник	Физическое развитие	8:50 – 9:00
	Речевое развитие (р. р.) (по подгруппам)	15:50 – 16:20
Вторник	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) (по подгруппам)	8:30 – 9:00
	Физическое развитие (на улице)	17.00-17.10

Среда	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	8:30 – 8:40
	Художественно-эстетическое развитие (рисование) (по подгруппам)	15:50 - 16:20
Четверг	Физическое развитие	8:50 – 9:00
	Художественно-эстетическое развитие (лепка) (по подгруппам)	15:50 - 16:20
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	8:30 – 8:40
	Речевое развитие (чтение художественной литературы) (по подгруппам)	15:50 - 16:20

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе.

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной - образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
2-3 лет	Не более 10 минут	Не более 10 минут

Непрерывная образовательная деятельность	В неделю	В месяц	В год
Физическое развитие: в помещении на прогулке	2 раза в неделю 1 раз в неделю	8 раз в месяц 4 раза в месяц	72 раз в год 36 раз в год
Речевое развитие	2 раза в неделю	8 раз в месяц	72 раз в год
Познавательное развитие	1 раз в неделю	4 раза в месяц	36 раз в год
Художественно-эстетическое развитие:			
Рисование	1 раз в неделю	4 раза в месяц	36 раз в год
Лепка	1 раз в неделю	4 раза в месяц	36 раз в год
Аппликация	-	-	-
Музыка	2 раза в неделю	8 раз в месяц	72 раз в год

ИТОГО	10 занятий в неделю	40 занятий в месяц	360 занятий в год
Утренняя гимнастика	ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно		
Гигиенические процедуры	ежедневно		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно		

Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

4.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

СЕНТЯБРЬ			
С 01.09 по 16.09	Как облегчить адаптацию малыша	Индивидуальная беседа	Воспитатели
17.09	Родительское собрание	Выбор родительского комитета, режим дня, режимные моменты	Заведующий, воспитатели
С 18.09 по 30.09	Адаптация в детском саду	Индивидуальная беседа	Воспитатели
ОКТАБРЬ			
С 02.10 по 06.10	Адаптация детей к условиям детского сада	Индивидуальная беседа	Воспитатели
С 09.10 по 17.10	Режимные моменты	Индивидуальная беседа	Воспитатели
С 16.10 по 31.10	Умение и навыки детей 2-3 лет	Подгрупповые консультации	Воспитатели
НОЯБРЬ			
С 06.11 по 10.11	Как одеть ребенка в холодное время года	Подгрупповые консультации	Воспитатели
С 13.11 по 17.11	Профилактика простудных заболеваний	Индивидуальная консультация	Врач, мед.сестра
С 20.11 по 24.11	Формирование гигиенических правил	Индивидуальная беседа	Воспитатели
С 27.11 по 28.11	Театр в жизни детей	Подгрупповые беседы	Воспитатели
ДЕКАБРЬ			
С 01.12 по 08.12	Украшаем группу. Помощь родителей к подготовке праздника	Индивидуальная консультация	Воспитатели
С 11.12 по 15.12	Готовимся к празднику. Разучиваем песни, стихи	Заочная консультация	Воспитатели
С 18.12 по 22.12	Выставка «Новый год»	Ролевое участие родителей	Воспитатели
С 25.12 по 29.12	Зимние узоры	Конкурс семейной газеты	Воспитатели
ЯНВАРЬ			
С 15.01 по 15.01	Вредные привычки и как с ними бороться	Индивидуальная консультация	Мед. сестра, воспитатели
С 22.01 по 26.01	Ребенок у экрана (за и против)		Мед. сестра, воспитатели
С 29.01 по 31.01	Воспитываем словами	Индивидуальная консультация	Воспитатели
ФЕВРАЛЬ			
С 01.02 по 09.02	«Я сам»	Индивидуальная беседа	Воспитатели
С 12.02 по 13.02	Преддверии поры «Почемучки»	Подгрупповые беседы	Воспитатели
С 19.02 по 23.02	Формирование навыков самообслуживания	Индивидуальная беседа	Воспитатели
С 26.02 по 28.02	Развитие речи у детей раннего возраста	Индивидуальная беседа	Воспитатели
МАРТ			
С 01.03 по 09.03	Как приобщить малыша к труду	Индивидуальная беседа	Воспитатели

С 12.03 по 16.03	Умение и навыки детей 2-3 лет	Индивидуальная беседа	Воспитатели
С 19.03 по 23.03	Светофор наш друг	Наглядная информация в уголке для родителей	Воспитатели
С 26.03 по 31.03	Подвижные игры на прогулке	Папка-передвижка	Воспитатели
АПРЕЛЬ			
С 02.04 по 06.04	Наказание и поощрение	Индивидуальная консультация	Воспитатели
С 09.04 по 13.04	Сезонные наблюдения с детьми за изменениями в природе	Папка-передвижка	Воспитатели
С 16.04 по 20.04	Развиваем мышление	Индивидуальная беседа	Воспитатели
С 23.04 по 27.04	Взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми	Индивидуальная беседа	Воспитатели
МАЙ			
С 7.05 по 11.05	Профилактика отравлений и кишечных заболеваний	Индивидуальная консультация	Мед. сестра, воспитатели
С 14.05 по 18.05	Одеваем детей по погоде	Индивидуальная беседа	Воспитатели
С 21.05 по 25.05	Летний отдых (чем занять ребенка дома)	Индивидуальная беседа	Воспитатели
С 28.05 по 31.05	Наши успехи. Рекомендации на лето	Индивидуальная беседа Подгрупповые беседы	Мед. сестра

5.Режим дня

Режим дня для детей раннего дошкольного возраста /теплый период года/ (2-3года).

Время работы группы: 7.00 – 19.00 (12 ч.)

Режимные моменты	Понедельник-Пятница
Подъем, гигиенические процедуры, сбор в д\с.	6.30-7.00
Прием детей на улице, осмотр. Самостоятельная и совместная деятельность детей. Индивидуальная работа.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.05
Уход детей в группу	
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.05-8.20
Завтрак	8.20-8.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.00
Прогулка: музыкальные и физкультурные развлечения, наблюдения в природе, индивидуальная работа, самостоятельная и совместная деятельность, игровая деятельность, подвижные игры, воздушные и солнечные закаливающие процедуры.	9.00-11.20
Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	11.20-11.35
Обед	11.35-11.55
Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну.	11.55-12.10
Дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные водные процедуры, упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.50-16.00
Прогулка наблюдения в природе, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, воздушные и солнечные закаливающие процедуры.	16.00-19.00
Дома (прогулка , уход детей домой, ужин, спокойные игры, чтение худ.литературы, гигиенические процедуры, ночной сон)	19.00-21.00

В дождливую, ветреную и холодную погоду прогулка заменяется проведением подвижных игр в помещении.

Режим дня на для детей раннего возраста
/холодный период/ (2-3 года).
 Время работы группы: 7.00 -19.00 (12 ч.)

Дома	понедельник-пятница
Подъем, гигиенические процедуры, сбор в д\с.	6.30-7.00
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр. Самостоятельная и совместная деятельность детей. Индивидуальная работа.	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-7.53
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	7.53-8.05
Первый завтрак	8.05-8.25
Самостоятельные игры. Подготовка к НОД.	8.25-8.30
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.30-8.40 8.50-9.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку	9.00-9.10
Второй завтрак	9.10-9.20
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.20-9.40
Прогулка (наблюдения в природе, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры)	9.40-11.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	11.15-11.25
Обед	11.25-11.50
Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну.	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные водные процедуры, упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры.	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50
Самостоятельная и совместная деятельность детей и педагога, непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам), досуги.	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	16.20-16.30
Прогулка	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность.	18.30-19.00
Дома (прогулка ,уход детей домой, ужин, спокойные игры, чтение художественной .литературы, гигиенические процедуры, ночной сон).	19.00-21.00

По действующему СанПин 2.4.1. 3049-13 максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности составляет 1,5 часа. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 10 минут. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность и во вторую половину дня. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 м

Адаптационный режим дня на группы раннего возраста (2-3 лет)

Время работы группы: 7.00 -19.00 (12 ч.)

Режимные моменты	Время
Прием детей. Индивидуальная работа.	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку.	8.05 – 8.15
Первый завтрак.	8.15 – 8.30
Игры. Прием детей.	8.30 – 8.50
Игровая, совместная деятельность.	8.50 – 9.20
Второй завтрак. Уход домой.	9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.30 – 11.00
Возвращение с прогулки. Уход домой.	11.00 – 11.30
Подготовка к обеду.	11.30 – 11.40
Обед.	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну. Уход домой.	12.00 – 12.15
Дневной сон.	12.15 – 15.00
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	15.00 – 15.10
Гигиенические процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник. Уход домой.	15.30 – 15.50
Игровая деятельность.	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке.	16.10 – 16.30
Прогулка. Уход домой.	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки.	18.00 – 18.20
Игровая деятельность. Уход домой.	18.20 – 19.00

Щадящий режим группы раннего возраста (2-3 лет)

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1. Приход в детский сад	По возможности с 8 до 8.30. Удлиненный сон.	Родители.
2. Утренняя гимнастика.	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Воспитатели, инструктор по физической культуре.
3. Гигиенические процедуры (умывание).	Температура воды +16+20°C, тщательное вытирание рук, лица.	Воспитатели, пом. воспитателя.
4. Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды).	Температура воды +20+22°C, наливается перед полосканием.	Воспитатели, пом. воспитателя.
5. Гигиенические и закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой).	Снимается пижама, надевается сухая футболка.	Воспитатели, пом. воспитателя.
6. Питание (завтрак, обед, полдник).	Докармливание. Первым садится за стол (младший дошкольный возраст).	Воспитатели, пом. воспитателя.
7. Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю).	Одевается в последнюю очередь, выходит последним.	Воспитатели.
8. Возвращение с прогулки.	Первым, под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, заменяется на сухую.	Воспитатели, пом. воспитателя.
9. Прогулка.	Вовлечение в умеренную двигательную активность.	Воспитатели.
10. Физкультурное занятие.	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Инструктор по физической культуре, воспитатели
11. Занятие статического, интеллектуального плана.	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1 половину дня.	Воспитатели
12. Дневной сон.	Укладывается первым, подъем – по мере просыпания.	Воспитатели, пом. воспитателя.
13. Совместная деятельность с воспитателем.	Учёт настроения, желания.	Воспитатели
14. Самостоятельная деятельность (игры, изо и т.д.).	Предлагать места, удалённые от окон, дверей.	Воспитатели
15. Уход домой.	По возможности до 18.00.	Родители

Режим двигательной активности

Формы работы	Особенности организации
Утренняя гимнастика (ежедневно)	4мин.
Физкультурные занятия(2разавнеделю)	10мин.
Музыкальные занятия(2 раза в неделю)	10мин.
Физкультминутки (ежедневно)	2 мин.
Подвижные и спортивные игры(ежедневно на воздухе, утро, вечер)	5 мин.
Индивидуальная и подгрупповая работа по закреплению музыкально-ритмических движений и развитию основных видов движений(ежедневно)	5мин.
Бодрящая гимнастика с упражнениями по Профилактике плоскостопия(ежедневно)	5мин.
Музыкальные тематические игры и досуги(2 Раза в месяц со второй половины года)	10мин.

Познавательное развитие (1-я младшая группа)

Фамилия, имя ребёнка	Целевые ориентиры												
	Различает основные формы деталей строительного материала	С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, использует большинство форм	Разворачивает игру вокруг собственной постройки	Может образовать группу из однородных предметов	Различает один и много	Различает большие и маленькие предметы, называет их размер	Узнаёт куб и шар	Различает и называет предметы ближайшего окружения	Называет имена членов своей семьи и воспитателей	Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей	Различает некоторые деревья ближайшего окружения	Различает некоторые овощи, фрукты	Индивидуальный уровень каждого ребенка

Развитие речи (1-я младшая группа)

Фамилия, имя ребёнка	Целевые ориентиры					
	Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, действия сверстника	Сопровождает речью игровые и бытовые действия	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы	Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога	Индивидуальный уровень каждого ребёнка

Социально – коммуникативное развитие (1-я младшая группа)

Фамилия, имя ребёнка	Виды деятельности															
	Игровая, коммуникативная деятельность					Элементарная трудовая деятельность	Формирование основ безопасного поведения			Социально – нормативные возрастные характеристики						
	Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу	Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект	Использует в игре замещение недостающего предмета	Общается в диалоге с воспитателем		В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью	Следит за действиями героев кукольного театра	Выполняет простейшие трудовые действия	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными	Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности	Проявляет навыки опрятности (замечает неполадок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)	При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расчёской, горшком)

Художественно – эстетическое развитие (1-я младшая группа)

Фамилия, имя ребёнка	Виды деятельности									
	Музыкальная деятельность					Изобразительная деятельность				
	Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий)	Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы	Двигаться в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки	Умеет выполнять движения: прыгать на ногах, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук	Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен	Знает, что карандашами, фломастерами, красками можно рисовать	Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета	Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями рук, отламывать, сплющивать, соединять, прижимать	Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется пластилином	Индивидуальный уровень каждого ребенка